МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

МБОУ основная школа № 24 г. Кирова

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ ООШ № 24

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демакова Л.В.

Приказ №номер

от «дата»месяц год г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(ID 2108769)

учебного предмета

«Биология»

для 5 класса основная

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ложкина Валентина Михайловна

учитель биологии

Киров 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  64101) (далее  – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Биология»**

Общие цели изучения учебного предмета «Биология» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Цель* обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

*Основными задачами* изучения учебного предмета «Биология» являются:

* формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по биологии**

Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации. Поскольку предмет «Биология» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Большое внимание должно уделяться закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

В ознакомительном плане даются темы, выделенные в содержании программы курсивом. «Общие биологические закономерности» рассматриваются в течение всего периода обучения биологии в основной школе (5–9 классы).

Определение количества часов на изучение тем зависит от контингента обучающихся класса.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Биология»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Продуктивным для закрепления и применения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с ЗПР в проектной деятельности. При организации уроков рекомендуется использовать IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Биология – наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. *Живая и неживая природа – единое целое[[1]](#footnote-2).*

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, *экология, цитология*, анатомия, физиология и др.). *Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5).* Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

**2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

***Лабораторные и практические работы***[[2]](#footnote-3)

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

**3. Организмы – тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

*Клетка и её открытие*. Клеточное строение организмов. *Цитология – наука о клетке.* Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов*, лишайников.*

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация *(таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды*. Жизнедеятельность организмов.

Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

**4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. *Сезонные изменения в жизни организмов.*

***Лабораторные и практические работы***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

**5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. *Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.*

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

***Экскурсии или видеоэкскурсии***

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

**6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. *Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.*

***Практические работы***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Патриотическое воспитание:***

* отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

***Гражданское воспитание:***

* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

***Эстетическое воспитание:***

* понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

***Ценности научного познания:***

* ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
* развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
* сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

***Трудовое воспитание:***

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

***Экологическое воспитание:***

* ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
* осознание экологических проблем и путей их решения;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* адекватная оценка изменяющихся условий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
* планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение***:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
* проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
* овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
* овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
* перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
* приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
* иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
* применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
* различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
* проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
* раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
* приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
* выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
* аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
* выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
* применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
* владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
* создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Количество****КР/ПР/ЛР** |
| 1. | Биология — наука о живой природе. | 4 | 1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)  |  | Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами;Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.;Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека;Обсуждение признаков живого;Сравнение объектов живой и неживой природы;Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете;Обоснование правил поведения в природе; | https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/biologiya-nauka-o-zhivoy-prirode<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/>[Свойства живого | Биология 5 класс #2 | Инфоурок - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=O0CwrUqVwzQ&list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_&index=2) |
| 2. | Методы изучения живой природы | 3 | 1 | Научные методы изучения живойприроды: наблюдение, эксперимент,описание, измерение, классификация. Устройство увеличительныхприборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительнымиприборами.Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификацииорганизмов, применение двойныхназваний организмов. Наблюдениеи эксперимент как ведущие методыбиологии |  | Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание;Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами;Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов;Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов; | https://foxford.ru/wiki/biologiya/metody-izucheniya-zhivoj-prirody<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/65369ea3-e36d-4428-aad8-86abbee5c752/%5BBIO6_02-06%5D_%5BTI_03%5D.html><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37b10a47-ba51-4260-b1ba-e2321a67666c/%5BBI6RA_3-01%5D_%5BIL_03%5D.html> |
| 3. | Организмы — тела живой природы | 12 | 5 | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единицастроения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека |  | Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов;Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов;Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение;Обоснование роли раздражимости клеток;Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития;Анализ причин разнообразия организмов;Классифицирование организмов;Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость;Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/conspect/311200/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/><https://www.youtube.com/watch?v=qkQQqucjEEQ&list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_&index=6><https://www.youtube.com/watch?v=BqJwAToVuxw&list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_&index=8><https://www.youtube.com/watch?v=Ynz2M1me2s4><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b18d9d10-eef6-42b0-8508-93be980c68b9/%5BBIO6_02-07%5D_%5BPF_02%5D.jpg><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/feb41a04-1bf9-4a44-810f-b388214152c6/%5BBIO6_02-09%5D_%5BPT_02%5D.html><http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?interface=catalog&class=48&subject=29> |
| 4. | Организмы и среда обитания | 3 | 1 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов |  | Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды;Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной;Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним;Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.;Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям; | https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov<https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/><http://ecosystema.ru/04materials/index.htm> |
| 5. | Природные сообщества | 7 | 1 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Рольискусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные |  | Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания;Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ;Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.);Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков;Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/><https://www.youtube.com/watch?v=U3S7XC2uGd4&list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_&index=20><https://www.youtube.com/watch?v=Xtc1bHrsJZ0&list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_&index=21> |
| 6. | Живая природа ичеловек | 5 | 1 | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности |  | Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу;Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора);Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды;Обоснование правил поведения человека в природе. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/462/><https://infourok.ru/didakticheskiy-material-k-uchebniku-biologiya-klass-ts-suhova-vi-stroganov-m-ventanagraf-s-il-zhivaya-priroda-1145331.html>?<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/conspect/32476/>[Welcome to BioDat](http://biodat.ru/)<https://www.youtube.com/watch?v=SJOCOVu_IiE&list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6_&index=24> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронный ресурс** |
| **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. «Биология — наука о живой природе» 4 часа** |
| 1. | Понятие о жизни. Признаки живых организмов. | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. |  |  |  | - Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами;- Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.;- Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека;- Обсуждение признаков живого;- Сравнение объектов живой и неживой природы;- Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете;- Обоснование правил поведения в природе; | Устный опрос | https://foxford.ru/wiki/biologiya/priznaki-zhivyh-organizmovhttps://interneturok.ru/lesson/biology/10klass/bvvedenieb/suschnost-zhizni-i-svoystvazhivogo |
| 2. | Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей | Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. |  |  |  | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/additional/ |
| 3. | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии***Практическая работа №1*****«Изучение лабораторного оборудования»**. | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете***.*** |  | **1** |  | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/conspect/ |
| 4. | Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. | Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет) |  |  |  | Письменный контроль(биологический диктант) | https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/kletochnoe-stroenie-organizmov/stroenie-kletkihttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/conspect/ |
| **Раздел 2. «Методы изучения живой природы» 3 часа** |
| 5. | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов.  |  |  |  | - Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание;- Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами;- Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов;- Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов; | Устный опрос | https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/metody-issledovaniya-v-biologii |
| 6. | Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом. | Применение теоретических знаний на практике. Наблюдение за растениями в природе и проведение эксперимента.  |  |  |  | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/conspect/https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/kletochnoe-stroenie-organizmov/ustroystvo-uvelichitelnyh-priborov |
| 7. | Увеличительные приборы. **Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»** | Устройство увеличительных приборов: лупы ручная и штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с увеличительными приборами.Наблюдение за одноклеточными животными на готовых микропрепаратах. | **1** |  |  | Лабораторная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/conspect/https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/kletochnoe-stroenie-organizmov/ustroystvo-uvelichitelnyh-priborov |
| **Раздел 3. «Организмы - тела живой природы» 12 часов** |
| 8. | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.Клеточное строение организмов. Многообразие клеток | Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Особенности химического состава живых организмов. *Неорганические и органические вещества, их роль в организме* |  |  |  | - Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов;- Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;- Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов;- Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение;- Обоснование роли раздражимости клеток;- Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития;- Анализ причин разнообразия организмов;- Классифицирование организмов;- Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость;- Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/conspect/311166/https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/metody-issledovaniya-v-biologii |
| 9. | Клетка — наименьшая единица строения.Живые клетки.**Лабораторная работа № 2 «Строение клеток кожицы чешуи лука»** | Клетка — наименьшая единица строения. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. и жизнедеятельности организмов.Изучение клеток кожицы на примере лука под лупой и микроскопом. Приготовление микропрепарата. | **1** |  |  | Лабораторная работа | https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/metody-issledovaniya-v-biologiihttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/conspect/ |
| 10. | Процессы жизнедеятельности клеткиСвойства живых организмов. *Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организма. Размножение****Практическая работа №2******«Наблюдение за потреблением воды растением».*** | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы. |  | **1** |  | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/conspect/https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassifikaciya-organizmov-binarnaya-nomenklatura |
| 11. | Разнообразие организмов. **Практическая работа №3 Принципы классификации организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы** | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. |  | **1** |  | Биологический диктант | https://foxford.ru/wiki/biologiya/obschie-printsipy-stroeniya-kletok-kletochnaya-teoriya-pro-i-eukariotyhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/main/268357/ |
| 12. | Царство Бактерии. *Общая характеристика бактерий.* | Общая характеристика бактерий. Строение бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий. Значение бактерий в природе и для человека. |  |  |  | Устный опрос | https://foxford.ru/wiki/biologiya/zhizn-kletkihttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/conspect/https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/kletochnoe-stroenie-organizmov/zhiznedeyatelnost-kletki-eyo-delenie-i-rost |
| 13. | Царство Бактерии.*Многообразие бактерий* | Многообразие бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.  |  |  |  | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5395/conspect/https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassifikaciya-organizmov-binarnaya-nomenklatura |
| 13. | Царство Растения. *Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека***Лабораторная работа № 3****«Знакомство с внешним строением побегов растения**» | Общая характеристика царства Растения. Классификация растений. Общее знакомство с цветковыми растениями. Внешнее строение растений. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Сравнение клетки растений и бактерий. | **1** |  |  | Лабораторная работа | https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov |
| 15. | Царство Животные. *Строение животных. Многообразие животных, их**роль в природе и жизни человека***Лабораторная работа № 4****«Наблюдение за передвижением животных»** | Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы.Значение животных в природе и жизни человека. Сезонные явления в жизни животных. Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. | **1** |  |  | Лабораторная работа | https://foxford.ru/wiki/biologiya/sredy-zhizni-i-faktory-sredy |
| 17. | Царство Грибы. *Многообразие грибов* | Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Питание грибов. |  |  |  | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/5/5/ |
| 18. | Грибы. *Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека.**Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами* | Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, одноклеточные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Роль грибов в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. |  |  |  | Тестирование | https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsepi-i-seti-pitaniya-ekologicheskaya-piramidahttps://foxford.ru/wiki/biologiya/tsepi-i-seti-pitaniya-ekologicheskaya-piramida |
| 19. | Лишайники. *Роль лишайников в природе и жизни человека* | Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и в жизни человека.  |  |  |  | Устный опрос  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspect/ |
| 20. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразиеживых организмов» | Обобщение и систематизация знаний по разделу 3 «Многообразие живых организмов» Разнообразие живых организмов. *Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека* |  |  |  | Тестирование | https://foxford.ru/wiki/biologiya/sredy-zhizni-i-faktory-sredy |
| **Раздел 4. «Организмы и среда обитания» 3 часа** |
| 22. | Среда обитания | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания.  |  |  |  | - Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды;- Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной;- Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним;- Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.;- Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям; | Устный опрос  | https://foxford.ru/wiki/biologiya/sredy-zhizni-i-faktory-sredy |
| 23. | Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления организмов к среде обитания**Практическая работа №4** **«Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).»** | Особенности сред обитания организмов Взаимосвязи организмов и окружающей среды.Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. |  | **1** |  | Устный опрос  | https://foxford.ru/wiki/biologiya/tipy-prirodnyh-soobschestv-razvitie-i-smena-biogeotsenozov |
| 24. | Экологические факторы. Влияние экологических факторов на организмы | Экологические факторы, их влияние на организмы. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы.  |  |  |  | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/training/ |
| **Раздел 5. «Природные сообщества» 7 часов** |
| 25. | Природные сообщества | Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах |  |  |  | - Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания;- Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ;- Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.);- Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков;- Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/ |
| 26. | Природные зоны Земли | Понятие о природной зоне. Природные зоны Земли и их обитатели. Флора и фауна природных зон. |  |  |  | Устный опрос  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/ |
| 27. | Жизнь на разных материках. *Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды* | Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды |  |  |  | Устный опрос  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/ |
| 28. | Ландшафты: природные и культурные.**Экскурсия****Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).** | Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)Изучение ландшафтов. Изучение леса, пруда как природного сообщества.Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека |  | **1** |  | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/conspect/ |
| 29. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные зоны Земли» | Обобщение и систематизация знаний по разделу 5 «Природные сообщества» |  |  |  | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/ |
| **Раздел 6. «Живая природа и человек» 5 часов** |  |  |
| 30. | Место человека в системе органического мира. *Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление* | Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни. |  |  |  | - Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу;- Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора);- Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды;- Обоснование правил поведения человека в природе; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect/ |
| 31. | Роль человека в биосфере. Экологические проблемы | Влияние человека на живую природу. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. |  |  |  | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/conspect/https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu |
| 32. | Сохранение биологического разнообразия.Последствия деятельности человека в экосистемах | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы) |  |  |  | Устный опрос  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/conspect/ |
| 33. | Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности | Понятие о Красной книге, её содержание и назначение. Виды Красных книг. Бережное отношение к природе. Ценность разнообразия живого мира. Соблюдение правил поведения в окружающей среде |  |  |  | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/krasnaya-kniga |
| 34. | **Практическая работа № 6 «Проведение акции по уборке мусора на пришкольной территории»****Промежуточная аттестация по биологии за курс 5-го класса** | Практическая работа по уборке мусора на пришкольной и школьной территории**Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.****Использовать учебные действия для формулировки ответов** |  | **1** |  | Письменныйконтроль | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **34** | **4** | **6** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* Электронное пособие CD “Биологические следования»
* ММ пособие «Биологи. 5-9 класс. Природоведение».
* ММ пособие «Биология 5-9 класс. Живой организм».
* ММ пособие «Биология 5-9 класс. Многообразие живых организмов».
* HTTPS://RESH.EDU.RU/
* HTTPS://WWW.YAKLASS.RU
* HTTPS://SKYSMART.RU
* https://interneturok.ru/
* https://foxford.ru/wiki/biologiya/
* Электронное приложение к учебнику Биология. 5 класс (автор И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова)
* Биология 5 класс. Методическое пособие (авт. И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, И.В. Николаев)
* Школа цифрового века - http://digital.1september.ru/
* Издательский центр «Вентана-Граф» - http://www.vgf.ru/
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* Мультимедийныепособия
* Справочныетаблицы
* Раздаточныйматериал
* Печатныепособия (таблицыпобиологиидля 5 класса)
* Лупа
* Микроскоплабораторный (световой)
* Скелетчеловека

Натуральныеобъекты:

* Гербарийрастенийразныхгрупп
* Набормуляжейпозвоночныхживотных
* Набормуляжейплодов
* Набормоделей«органычеловекаиживотных»
* Гербарии: «деревьяикустарники; основныегруппырастений;
* Растительныесообщества; сельскохозяйственныерастения;
* Дикорастущиерастения; культурныерастения; лекарственныерастения; морфологиярастений»
* Набормикропрепаратовпоботанике -«кожицалука»

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

* Технические средства обучения:
* Ноутбук
* Колонки
* Мультимедийный проектор
* Проекционный экран( интерактивная доска)
* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
* Микроскоп лабораторный (световой)
* Биологические микролаборатории, термометр
1. Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала. [↑](#footnote-ref-2)
2. Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению. [↑](#footnote-ref-3)