**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 24» г. Кирова**

**Рабочая программа по второму иностранному языку**

**(немецкий) основного общего образования**

**5-9 класс**

**Составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования**

**2020**

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

**Предметные результаты обучения:**

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.".

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание учебного предмета.**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой дея­тельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития ком­пенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды от­дыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ино­странного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей сре­ды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung(dieLösung,dieVereinigung);-keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungнck, ungнcklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).*Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,*требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (IchhängedasBild an dieWand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*и др., требующими после себя *Infinitiv*с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücherzulesen);*

• сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in derf rischen Luftver bringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

• сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zum ir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

• *Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen,beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sichwaschen);*

• распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,*предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **название главы** | **кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **5** | **Знакомство** | **4 ч** | Ученики научатся:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.  Личные местоимения: *ich, du, Sie.*  Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,sein.*  Вопросы с вопросительным словом*(wie, was, wo, woher)*и ответы на них.  Порядок слов; интонация простого предложения.  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  Заполняют анкету.  Читают и пишут по образцу сообщения в чате.  Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
| **Мой класс** | **5 ч** | Ученики научатся:называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.  Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*  Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*  Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*  Притяжательные местоимения: *mein, dein.*  Предлоги: *in, auf.*  Числа; школьные принадлежности ;названия некоторых школьных предметов.  Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.  Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  Рассказывают о своём друге/своей подруге.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера.  Произносят имена и фамилии по буквам.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **. Животные** | **6 ч** | Ученики научатся:говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.  Спряжение глаголов *haben, sein.*  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные.  Ведут диалог-расспрос (о животных).  Рассказывают (о своих животных).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
|  | **Маленькая перемена** | **1 ч** | Повторение  Делают учебные плакаты.  Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихотворение.  Играют в грамматические игры.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  Слушают и реагируют на услышанное.  Играют и повторяют.  Делают страноведческий проект. |
| **Мой день в школе** | **4 ч** | Ученики научатся:называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.  Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени.  Предлоги: *um, von … bis, am*.  Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная.  Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут электронное письмо о себе по образцу.  Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и выразительно читают стихотворение.  Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.  Рассказывают о распорядке дня.  Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **Хобби** | **4 ч** | Ученики научатся**:**говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные  Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*  Модальный глагол *können.*  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная.  Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Читают и описывают статистическую информацию.  Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию |
| **Моя семья** | **4 ч** | Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях  Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*  Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний *–er, -e.*  Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  Описывают картинки.  Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют притяжательные местоимения.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и описывают статистическую информацию.  Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| **Сколько это стоит** | **5ч** | Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.  Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.*  Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.  Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **Большая перемена** | **1ч** | Повторение  Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  Повторяют грамматические правила в игре.  Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |
| **6** | **Мой дом** | **4 ч** | Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр);говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.  Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*(вопрос: где?).  Дательный падеж (опр. Артикль).  Модальный глагол *müssen.*  Повелительное наклонение.  Рамочная конструкция  Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.  Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. |
| **Это вкусно** | **5 ч** | Ученики научатся:  говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.  Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*  Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.  Неопределённо-личное местоимение *man*.  Предлоги *in, aus*.  Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — amliebsten.*  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| **Моё свободное время** | **4ч** | Ученики научатся:  говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.  Отрицание с *nicht*и *kein*.  Предлоги времени *im, um, am*.  Модальный глагол *wollen*.  Рамочная конструкция.  Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  Употребляют отрицание *nicht*и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России |
| **Маленькая перемена** | **1 ч** | Повторение  Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.   Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.  Поют рождественские песенки (по желанию).  Делают рождественский проект (по желанию). |
|  | **Смотрится отлично** | **4 ч** | Ученики научатся**:**  говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.  Множественное число существительных.  Местоимения в винительном падеже  Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию.  Придумывают и записывают отговорки.  Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде.  Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры.  Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь |
| **Вечеринки** | **4 ч** | Ученики научатся:  приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник);говорить о празднике; говорить о прошлом  Сложносочинённые предложения с *deshalb*.  *Präteritum*глаголов *sein*и *haben*.  Указания времени, связанные с прошлым: *letztes* *Jahr, letztenMonat … .*  Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein*и *haben*.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein*и *haben*и указания времени, связанные с прошлым: *letztesJahr, letztenMonat*… . |
| **Мой город** | **5ч** | Ученики научатся:  говорить о городе, описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).  Предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von,* *bei*.  Некоторые формы *Perfekt*.  Рассказывают о своём городе.  Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу.  Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. |
| **Каникулы** | **5 ч** | Ученики научатся:  планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3);писать открытку с места отдыха.  *Das Partizip II.*  *Perfekt*c *sein*и *haben*.  Порядок слов: рамочная конструкция.  Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают страноведческий текст.  Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут открытку с места отдыха.  Работают над грамматическим материалом (*Perfekt*с *sein*и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).  Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
| **Большая перемена** | **2 ч** | Повторение.  Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |
| **7** | **Как прошло лето** | **4 ч** | Ученики научатся**:**говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.  Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  *Perfekt — Partizip II.*  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Говорят о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Произносят названия стран на немецком языке.  Учат слова с помощью карточек и ритма.  Письменно описывают летние фотографии.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. |
| **Планы на будущее** | **5 ч** | Ученики научатся:выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.  Придаточные предложения с союзами *dass*и *weil*.  Модальные глаголы в *Präteritum.*  Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Составляют и разыгрывают диалоги.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **Дружба** | **4 ч** | Ученики научатся:говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;  говорить комплименты.  Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилагательных и наречий.  Союзы *als*/*wie.*  Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают внешность людей.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  Работают над произношением, используя жесты.  Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись |
| **Маленькая перемена** | **1 ч** | Повторение  Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.  Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  Пишут ответ на объявление в газете.  Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.  Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.  Проходят психологический тест о дружбе. |
| **Изображение и звук** | **4 ч** | Ученики научатся:  говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn.*  Модальные глаголы *dürfen*и*sollen*.  Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*.  Придаточные предложения вначале сложного предложения.  Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  Устно и письменно дают советы.  Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают комиксы.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.  Пишут текст по образцу  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Составляют программу телепередач. |
| **Взаимоотношения** | **5ч** | Ученики научатся:говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.  Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.  Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.  Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию вцелом.  Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **Это мне нравится** | **5 ч** | Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.  Прилагательные перед существительными в качестве определения; в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein.*  Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.  Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Читают и описывают статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило. |
| **Подробнее о себе** | **4ч** | Ученики научатся:высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.  Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в дательном падеже.  Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  Придумывают и записывают своё окончание текста.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |
| **Большая перемена** | **2ч** | Повторение.  Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Повторяют грамматические правила в игре.  Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы |
| **8** | **Фитнес и спорт** | **4ч** | Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.  Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).  Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.  Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.  Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.  Читают и понимают тексты СМС.  Ведут диалоги о травмах.  Тренируют память. |
| **Школьный обмен** | **5ч** | Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.  Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.  Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.  Заполняют формуляр участника школьного обмена.  Делают проектную работу о школьном обмене.  Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.  Ведут диалог о семье принимающей стороны.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. |
| **Наши праздники** | **4ч** | Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать  совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.  Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.  Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию  Пишут ответ на электронное письмо по плану.  Слушают, читают и разыгрывают диалоги.  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Делают проект о праздниках.  Употребляют в своей речи косвенные вопросы.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
| **Маленькая перемена** | **1ч** | Повторение  Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе.  Работают в группах и парами.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |
| **Воздух Берлина** | **4ч** | Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.  Предлоги места. Город Берлин.  Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Работают с песенным материалом.  Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.  Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.  Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| **Мы и окружающий мир** | **5ч** | Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.  Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.  Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.  Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.  Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.  Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.  Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.  Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.  Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| **Путешествие по Рейну** | **5ч** | Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.  Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.  Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| **Прощальная вечеринка** | **4ч** | Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.  Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.  Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.  Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.  Делают проект «Прощальная вечеринка». |
| **Большая перемена** | **2ч** | Повторение  Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.  Беседуют об уроке немецкого языка.  Выбирают любимые грамматические темы.  Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Работают в группах и парах.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |
| **9** | **Будущая профессия** | **3ч** | Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.  Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.  Говорят о профессиях.  Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.  Проводят интервью. |
| **Где мы живём?** | **3ч** | Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.  Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.  Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.  Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| **Будущее** | **3ч** | Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.  Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.  Ориентировка в городе (повторение).  Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.  Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| **Еда** | **3ч** | Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.  Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominal adverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».  Описывают иллюстрации. Заказывают еду.  Выражают жалобу.  Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарём. |
| **Выздоравливай!** | **3ч** | Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.  Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexiv verben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».  Составляют диалог «Запись на приём к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем.  Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».  Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| **Моё место в политической жизни** | **3ч** | Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.  Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infinitiv gruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.  Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодёжи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| **Планета Земля** | **3ч** | Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.  Косвенный вопрос/ Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.  Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. |
| **Что такое красота?** | **3ч** | Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно  реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.  Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe,dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».  Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.  Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| **Получай удовольствие!** | **3ч** | Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.  Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.  Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.  Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| **Техника** | **3ч** | Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.  Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.  Лексика по теме «Техника».  Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| **Стена – граница – зелёный пояс** | **4ч** | Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.  Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».  Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.  Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события Германии и России.  Работают над проектом страноведческого характера. |

**3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

*Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2017;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2017;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2018.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2018.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2018.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (http://standart.edu.ru);

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;

- Немецко-русский и русско-немецкий словари.

Компьютер/

мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

**4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как 2 иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.*

Чтение

Ученик научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um … zu + Infinitiv, statt … zu +Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv;*

* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия  I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» 5 класс**

**2020-2021 учебный год**

**Количество часов: 34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема занятия (урока)** | **Содержание** | **Дата проведения** | |
|  |  | | **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Тема: «Знакомство» (4 часа)** | | | | |
| 1. | Введение. Приветствие.Знакомство. Диалог. | Знакомство, приветствие людей  Развитие навыков диалогической речи, как представить себя и назвать адрес проживания |  |  |
| 2 | Анкета с персональными данными. Письмо. Рассказ о себе и своём друге/подруге. Монолог. | Совершенствование лексико-грамматических навыков в упражнениях. В гостинице. Обучение монологической речи с использованием глаголов sein, wohnen,heiβen,mögen в утвердительных предложениях |  |  |
| 3. | Алфавит. Правила чтения. | Немецкий алфавит. Произносим по буквам. |  |  |
| 4. | Знакомство. Названия городов и стран. | Чтение и аудирование наименований достопримечательностей немецкоязычных стран |  |  |
| **Раздел 2. Социально-бытовая сфера. Тема: «Мой класс» (5 часов)** | | | | |  |  |
| 5. | Школьные предметы. Лексика. Школьные принадлежности. Лексика | Мой класс. Введение в тему, диалогическая речь. Школьные принадлежности. Устная речь. |  |  |
| 6. | Слабые глаголы в настоящем времени. | Развитие навыков аудирования. Школьные предметы. |  |  |
| 7. | На перемене. Диалог.  Мои друзья и моя школа. Чтение. | Грамматика. Спряжение глаголов. Мои друзья. Мои друзья и моя школа. Чтение небольших текстов с использованием изученного языкового материала. |  |  |
| 8. | Цифры. Чтение. | Цифры до 20. Говорение. |  |  |
| 9. | После уроков. Диалог.  Мой класс. Повторение. | Числа до 1000. Аудирование. |  |  |
| **Раздел 3 Социально-бытовая сфера. Тема: « Животные» (6 часов)** | | | | |  |  |
| 10 | Животные. Лексика.  Домашние животные. Диалог. | Животные. Семантизация ЛЕ по теме.  Животные и места обитания. Устная речь. |  |  |
| 11. | Спряжение глаголов. Письмо. | Играем с грамматикой. Спряжение глаголов haben, sein. |  |  |
| 12. | Интервью в классе. Диалог. | Интервью в классе. Вопросно-ответные упражнения. |  |  |
| 13. | Животные и цвета. Чтение. | Животные и цвета. Интервью о животных. |  |  |
| 14. | Животные в Германии и в России. | Тексты о животных. Чтение. Аудиостудия. |  |  |
| 15. | Животные. Повторение. | Интервью о любимых животных, сообщение на основе собранного материала. |  |  |
| 16. | **Маленькая перемена. Повторение.** | Повторение. Читаем, слушаем и понимаем.  Пишем и тренируем словарный запас. |  |  |
| **Раздел 4. Социально- бытовая сфера.Тема:«Мой день в школе» (4 часа)** | | | | |  |  |
| 17. | Мой день в школе. Чтение времени. | "Мой школьный день» Систематизация Л.Е. по теме.  Дни недели и время. Устная речь. |  |  |
| 18. | Школьная жизнь. Чтение.  Расписание уроков. Чтение.  Любимые предметы. Диалог. | Официальное обозначение времени. Аудирование.  Расписание уроков. Фонетические упражнения, составление своего расписания уроков.  Любимые предметы. Говорение. |  |  |
| 19. | Школьный день в России и Германии. | Школьные дни. Предложения с указанием времени. |  |  |
| 20. | Моя школа. Проект. | Обучение рассказу о своем школьном расписании, распорядке дня |  |  |
| **Раздел 5. Социально-бытовая сфера. Тема: «Хобби» (4 часа)** | | | | |  |  |
| 21. | Мое свободное время. Лексика. | Хобби. Введение в тему, семантизация Л.Е. |  |  |
| 22. | Мои увлечения. Аудирование.  Мои увлечения. Монолог.  Мои таланты. Диалог | Спряжение глаголов. Устная речь.  Обучение рассказу о своих увлечениях.  Это я умею. Модальный глагол können. |  |  |
| 23. | Выходные дни. Чтение.  Увлечения одноклассников. Чтение. | Учимся слушать. Письмо.  Какое у тебя хобби? Говорение. |  |  |
| 24. | Это я умею. Модальный глагол «уметь» | Грамматика. Спряжение глаголов. |  |  |
| **Раздел 6. Социально-бытовая сфера. Тема:«Моя семья» (4 часа)** | | | | |
| 25. | Я и моя семья.Аудирование. | Моя семья. Введение в тему, семантизация Л.Е. |  |  |
| 26. | Семейное древо. Чтение.  Семейный отдых. Чтение. | Семейные фотографии. Фонетика.  Грамматика. Притяжательные местоимения. |  |  |
|  |  |
| 27. | Семья в Германии. Чтение.  Семья в России. Чтение. | Семья Верены. Чтение.  Семьи в России и Германии. Говорение. |  |  |
|  |  |
| 28. | Моя семья. Монолог. | Обучение рассказу о своей семье. |  |  |
| **Раздел 7. Социально-бытовая сфера.Тема:«Сколько это стоит?» (5 часов)** | | | | |
| 29. | Любимые занятия. Чтение. | Введение в тему, семантизация ЛЕ. |  |  |
| 30. | Мои желания. Чтение. | Покупки в киоске. Желания. Говорение. |  |  |
| 31. | Покупки. Аудирование. | Разговоры в классе. Развитие навыков диалогический речи. |  |  |
| 32. | Карманные деньги. Чтение. | Карманные деньги. Страноведение. Евро. |  |  |
| 33. | Мои первые деньги. Чтение. | Наши расходы. Формирование навыка монологической речи по теме. |  |  |
| 34. | **Большая перемена. Повторение.** | Чтение, понимание комикса, разыгрывание похожих ситуаций |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» 6 класс**

**2020-2021 учебный год**

**Количество часов: 34 часа год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема занятия (урока)** | **Содержание** | **Дата проведения** | |
|  |  | | **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Тема: «Мой дом» (4 часа)** | | | | |
| 1. | Описать свою комнату | Описание комнаты с использованием предлогов дательного и винительного падежей ( wo? Wohin?) |  |  |
| 2. | Домашние дела | Развитие навыков монологической речи ( какую работу я помогаю делать по дому). |  |  |
| 3. | Давать поручения по дому | Совершенствование лексико-грамматических навыков в упражнениях. Повелительное наклонение |  |  |
| 4. | Мои обязанности по дому | Использование глагола muessen |  |  |
| **Раздел 2. Социально-бытовая сфера. Тема «Это вкусно « (5 часов)** | | | | |
| 5. | «Что ты любишь, не любишь» | Чтение и написание по образцу сообщение. |  |  |
| 6 | Традиционные блюда в немецкоговорящих странах | Просмотровое чтение . Вопросно-ответные сообщения « верно , не верно» |  |  |
| 7. | Что ты ешь на завтрак, обед, ужин. Монологическое высказывание | Обучение монологической речи с использованием глаголов moegengernhaben, lieben, в утвердительных предложениях. |  |  |
| 8. | Что едят в Германии, России. | Составить диалог с использованием готовых реплик для продавца и покупателя при покупке фастфуда. |  |  |
| 9. | Обучение диалогической речи по теме: «Мой завтрак, обед, ужин» | Составить диалог с использованием готовых реплик для продавца и покупателя при покупке фастфуда. |  |  |
| **Раздел 3. Социально-бытовая сфера. Тема: « Моё свободное время» (4 часа)** | | | | |
| 10 | Лексика « Месяцы, времена года». | . Введение в тему, составить монологическую речь по теме « Моё любимое время года» |  |  |
| 11. | Планирование своих выходных. . | Тренировать глаголы «wollen, muessen» |  |  |
| 12. | Мои каникулы, монологическое высказывание | Диалог-распрос « как ты провел каникулы» Слабые глаголы в простом прошедшем времени |  |  |
| 13. | Моё хобби, монологическое высказывание | Как проводят свободное время в Германии молодые люди. |  |  |
| **Раздел 4. Тема: « Переменка» (1 час)** | | | | |
| 14. | Новый год. Рождество.  Страноведческие тексты «каникулы в немецкоговорящих странах» | Аудирование « Как празднуют Рождество в Германии». |  |  |
| **Раздел 5 Социально-бытовая сфера Тема: « Это выглядит красиво» (4 часа)** | | | | |
| 15. | Части тела человека. Лексика | Части тела человека. .Семантизация ЛЕ по теме. |  |  |
| 16. | Части тела . . | Описание человека. Устная речь. |  |  |
| 17. | Одежда и мода. Письмо. | Играем с грамматикой. Спряжение сильных глаголов в прошедшем времени перфект |  |  |
| 18. | Я покупаю одежду. Диалог с продавцом | Разговор с продавцом. Вопросно-ответные упражнения. |  |  |
| **Раздел 6. Тема: « Вечеринки, праздники» (4 часа)** | | | | |
| 19. | Я пишу приглашения на праздник. | . Чтение пригласительных открыток. Использовать клише при написании приглашений. Аудирование. |  |  |
| 20. | Планирование вечеринки. | Составлять тексты « что я планирую на вечеринке». Чтение. Аудирование |  |  |
| 21. | Как прошла вечеринка, монологическое высказывание | Оформить стенгазету о празднике, сообщение на основе собранного материала. |  |  |
| 22. | Употребление в речи прошедшего времени | Лексико-грамматическое упражнения с использованием прошедшего времени перфект |  |  |
| **Раздел 7. Социально- бытовая сфера Тема: « Мой город» (5 часов)** | | | | |
| 23. | Мой город . Достопримечательности. | Систематизация Л.Е. по теме. Работа с текстами « Угадай какой это город» |  |  |
| 24. | Описание дороги в школу. Спросить как пройти до, отработка в речи… | Развитие диалогической речи. Тренировать вопросительные предложения |  |  |
| 25. | Предлоги места, отработка употребления в речи | Лексические упражнения для отработки ранее изученного материала |  |  |
| 26. | Вывески в городе. | Получать информацию и ориентироваться в незнакомом городе Аудирование. |  |  |
| 27. | Сообщения о городе | Развитие монологической речи. |  |  |
| **Раздел 8. Социально-бытовая сфера. Тема: «Каникулы» (5 часов)** | | | | |
| 28. | Путешествие | Знакомство с лексикой по теме |  |  |
| 29 | Способы путешествия | Отработка в речи ранее введённой лексики |  |  |
| 30 | Мой любимый способ путешествия, монолог | Составить рассказ письменно « почему я хочу путешествовать на пароходе, самолете, поезде, пешком, на машине и т.д. |  |  |
| 31 | Я планирую путешествие, работа над проектом | Проектная работа в группах. Аудирование. |  |  |
| 32 | Как отдыхали мои одноклассники, диалогическое высказывание |  |  |  |
| **Раздел 9. Тема: «Большая перемена» (2 часа)** | | | | |
| 33. | Урок обобщения изученного материала | Контроль умений восприятия устной речи, понимание сложных слов |  |  |
| 34. | Итоговое повторение изученного материала |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» 7 класс**

**2020-2021 учебный год**

**Количество часов: 34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема занятия (урока)** | **Содержание** | **Дата проведения** | |
|  | | | | **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Социально-бытовая сфера.**  **Тема: «Как прошли каникулы» (4 часа)** | | | | | |
| 1. | Впечатления о летних каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt. | | Введение в тему, систематизация Л.Е. развитие монологической речи употребление разговорного прошедшего времени Perftkt |  |  |
| 2. | Погода на каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже.Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt | | Устная речь. Расспрос собеседника. Диалоги в мини группах. |  |  |
| 3. | Аудирование | | Учимся слушать. Письмо. Написать другу письмо о проведенных каникулах |  |  |
| 4. | Что я узнал о каникулах моих одноклассников. Чтение. | | Говорение. Лексико-грамматические упражнения . образование прошедшего времени перфект сильных глаголов |  |  |
| **Раздел 2. Социально-бытовая сфера.**  **Тема: «Мои планы на будущее» (5часов)** | | | | | |
| 5. | Мои таланты. .Что я умею делать. Мои планы на будущее | | Это я умею. Модальный глагол können. Составить рассказ в будущем времени употребляя глагол werden |  |  |
| 6. | Какая профессия мне нравиться и кем я хотел бы стать | | Лексико- грамматические упражнения с глаголом werden. |  |  |
| 7. | Мои увлечения. Помогают они моей будущей профессии? | | Обучение рассказу о своих увлечениях. |  |  |
| 8. | Профессия моих родителей | | Чтение информации профессиях. Подготовить краткие рассказы о профессии родителей |  |  |
| 9. | Планы на будущее. Придаточные предложения причины и дополнительные. | | Лексико-грамматический тест. Анализ ошибок. |  |  |
| **Раздел 3. Социально-бытовая сфера.**  **Тема:«Дружба» (4 часа)** | | | | | |
| 10. | Как я понимаю слово «дружба» | | . Введение в тему, введение лексики. Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 11. | Рассказ о друге | | Фонетика. Звук h/ Тренировать в словосочетаниях прилагательные . характеризующие друга и дружбу. Подготовка к рассказу о друге |  |  |
| 12. | Какие качества применимы к слову «дружба» | | Грамматика. Слова « усилители» . знакомство со словами, выражающими эмоции.Притяжательные местоимения. |  |  |
| 13. | Друг по переписке. | | Развитие письменной речи. Написать письмо другу по переписке. Что бы ч хотел его спросить. |  |  |
| **Раздел 4. Тема: «Маленькая переменка» (1 час)** | | | | | |
| 14. | Страноведческая викторина | | Ich weiss, dass in Deutschland…. |  |  |
| **Раздел 5. Социально-бытовая сфера. Тема « Изображения и звуки» ( 4 часа)** | | | | | |
| 15. | Электронные приборы и устройства | | Чтение текстов и кратко подготовить рассказ о том где применяются электронные приборы. Модальные глаголы sollenduerfen |  |  |
| 16. | Знакомимся с техническими понятиями и словами ( компьютерная техника) | | Лексико-грамматическое упражнения « WasbedeutetdasWort …? |  |  |
| 17. | Мы учимся писать электронные сообщения | | Развитие письменной речи Знакомство с англицизмами в электронных  сообщениях . wenn-Saetze/ |  |  |
| 18. | Придаточные предложения времени и условные придаточные предложения с союзом wenn. Порядок слов в придаточном предложении | | Лексико-грамматическое упражнения |  |  |
| **Раздел 6. Социально-бытовая сфера.Тема «Взаимоотношения» ( 5 часов)** | | | | | |
| 19. | Наши чувства, возвратные глаголы | | Лексические упражнения. Выбрать из слов те которые обозначают чувства. Употребить слова в предложениях.Развитие навыков монологической речи. |  |  |
| 20. | Правила поведения. | | Как мы ведем себя с друзьями, в школе. Грамматические упражнения с глаголами sollen, muessen. Duerfen. Описываем характер своего соседа |  |  |
| 21 | Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений | | .Понимание на слух речи учителя, высказывания одноклассников и тексты аудиозаписей. Слушание, чтение и воспроизведение диалогов. Беседа на тему «Моя школа». |  |  |
| 22. | Школа, семья, друзья | | Использование при выполнении заданий на повторение изученный лексико-грамматический материал. |  |  |
| 23. | Монологическое высказывание по теме «Взаимоотношения между людьми» | |  |  |  |
| **Раздел 7. «Это мне нравится» (5 часов)** | | | | | |
| 24 | Мода и дизайн одежды. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein | | Рассказ, что нравится или не нравится. Оперирование активной лексикой в процессе общения . Анализ грамматического явления и вывод правила. |  |  |
| 25 | Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными | | Описание иллюстрации. ( вещи, людей), правильно употребляя прилагательные перед существительными. |  |  |
| 26 | Покупки. Употребление прилагательных перед существительными. | | Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Восприятие на слух, чтение, составление и разыгрывание собственных диалогов. |  |  |
| 27 | Одежда. | | Обсуждение покупаемой одежды, что нравится( не нравится), употребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях |  |  |
| 28 | Монологическое высказывание по теме «Покупки» | |  |  |  |
| **Раздел 8. «Подробнее о себе» (4 часа)** | | | | | |
| 29 | Подробнее о себе. Порядковые числительные. Известные люди. Даты. | | Формирование навыка монологической речи по теме. Просмотровое чтение с целью извлечения главной мысли текста и выразить ее в кратком рассказе. |  |  |
| 30 | Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в дательном падеже. | | Контроль умений восприятия устной речи, понимание сложных слов |  |  |
| 31 | Самый важный день для меня | | Контроль умений письменной речи |  |  |
| 32 | Рассказ о себе | |  |  |  |
| **Раздел 9. «Большая перемена» (2 часа)** | | | | | |
| 33. | Систематизация навыков устной речи | | Монологическая речь: подготовить рассказ на заданную тему |  |  |
| 34. | Систематизация навыков диалогической речи | | Диалогическая речь: подготовить диалог в группах на заданную ситуацию |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» 8 класс**

**2020-2021 учебный год**

**Количество часов: 34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема занятия (урока)** | **Содержание** | **Дата проведения** | |
|  |  | | **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Социально-бытовая сфера.**  **Тема: «Фитнес и спорт» (4 часа)** | | | | |
| 1. | Спорт в моей жизни Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, обучение аудированию | Введение в тему, систематизация Л.Е. развитие монологической речи говорить о спорте  - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям  - рассказывать о себе, используя лексику по теме |  |  |
| 2. | Спорт – это важно… | Устная речь. Расспрос собеседника. Диалоги в мини группах. Готовность слушать собеседника . |  |  |
| 3. | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения |  |  |
| 4. | Спортивные травмы | Говорение. Лексико-грамматические упражнения ,**рассказ** о несчастных случаях, происшедших с учащимися |  |  |
| **Раздел 2. Социально-бытовая сфера.**  **Тема: «Школьный обмен» (5часов)** | | | | |
| 5. | Школьный обмен | Введение в тему, систематизация Л.Е. развитие монологической речи |  |  |
| 6. | Проживание в «гостевой» семье | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры |  |  |
| 7. | Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? | **Обобщение** информации о предлогах места и глаголах **liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen** |  |  |
| 8. | Школьный обмен с Германией | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |
| 9. | Монологическое высказывание натем «Я еду по школьному обмену в Германию |  |  |  |
| **Раздел 3. Социально-бытовая сфера.**  **Тема:«Наши праздники» (4 часа)** | | | | |
| 10. | Наши праздники | Введение в тему, введение лексики, **оперирование** активной лексикой в процессе общения. |  |  |
| 11. | Праздники в Германии | **понимание на слух** речи учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **нахождение** запрашиваемой информации |  |  |
| 12. | Праздники в Австрии  Праздники в Швейцарии | **- восприятие на слух, понимание** диалога и текстов о праздниках в немецкоязычных странах |  |  |
| 13. | Обобщение по теме «Праздники» | Развитие письменной речи. Написать письмо другу по переписке. Что бы хотел его спросить. |  |  |
| **Раздел 4. Тема: «Маленькая переменка» (1 час)** | | | | |
| 14. | Повторение и углубление лексико- грамматического материала по ранее изученным темам | **использование** приобретенных лексических и грамматических знаний в игре |  |  |
| **Раздел 5. Тема «Воздух Берлина » ( 4 часа)** | | | | |
| 15. | Берлин - столица Германии | Чтение и **понимание** страноведческого текста о Берлине |  |  |
| 16. | Посещение музея | **Восприятие на слух, понимание** диалога о посещении музея  **сообщение** о Берлинской стене |  |  |
| 17. | Песни о Берлине | **Восприятие на слух, понимание** отрывков из немецких песен, **определение** их исполнителей  опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся |  |  |
| 18. | Путешествие по Берлину | **Описание** маршрута, как пройти…  диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»  **просьба о** помощи  вежливое **запрашивание** информации |  |  |
| **Раздел 6. Тема «Мы и окружающий мир» ( 5 часов)** | | | | |
| 19. | Прогноз погоды | Введение и **систематизация** лексики по теме «Погода»  Активное использование лексики в процессе общения |  |  |
| 20. | Капризы природы | **Обсуждение** погоды в своем городе, употребляя предложения с союзом **wenn**  **- восприятие на слух, понимание** сообщения по радио о погоде |  |  |
| 21 | Проблемы экологии | .Понимание на слух речи учителя, высказывания одноклассников и тексты аудиозаписей. Слушание, чтение и воспроизведение диалогов. Беседа на тему «Проблемы экологии». |  |  |
| 22. | Защита окружающей среды. | **составление** сложных существительных  **-сбор и представление** информации и иллюстративного материала на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» |  |  |
| 23. | Монологическое высказывание на тему «Защита окружающей среды» |  |  |  |
| **Раздел 7. «Путешествие по Рейну» (5 часов)** | | | | |
| 24 | Путешествие по Рейну. | **Чтение и понимание** страноведческого текста о междугородних поездах в Германии, **составление** вопросов к нему  Устное описание какого-либо города |  |  |
| 25 | Как правильно спланировать путешествие | **планирование** поездки - проект  **- восприятие на слух** диалогов о покупке билетов, используя вежливый переспрос  **- беседа** о своих предпочтениях и о том, что не нравится  **- согласие и отклонение** предложения |  |  |
| 26 | Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке. | правильное **употребление** в речи изученного грамматического материала – склонение прилагательных |  |  |
| 27 | Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке. | правильное **употребление** в речи изученного грамматического материала – склонение прилагательных |  |  |
| 28 | Монологическое высказывание по теме «Путешествие» |  |  |  |
| **Раздел 8. «Прощальная вечеринка» (4 часа)** | | | | |
| 29 | . Немцы за границей | Восприятие на слух диалога, высказывание и аргументирование своего мнения  чтение текстов и нахождение запрашиваемой информации  - чтение и понимание страноведческого текста о мигрантах |  |  |
| 30 | Иностранцы в Германии | Построение высказываний, с соблюдением правильного порядка слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  - понимание на слух речи учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале |  |  |
| 31 | Идеи для подарков  Учимся дарить подарки. | восприятие на слух песни, понимание информации о подарках  употребление в речи кратких разговорных форм слов  составление плана вечеринки  планирование вечеринки, обсуждение меню  употребление речевых оборотов в ситуации «Прощание» |  |  |
| 32 | Рассказ о вечеринке |  |  |  |
| **Раздел 9. «Большая перемена» (2 часа)** | | | | |
| 33. | Систематизация навыков устной речи. | Монологическая речь: подготовить рассказ на заданную тему |  |  |
| 34. | Систематизация навыков диалогической речи. | Диалогическая речь: подготовить диалог в группах на заданную ситуацию |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» 9 класс**

**2020-2021 учебный год**

**Количество часов: 34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема занятия (урока)** | **Содержание** | **Дата проведения** | |
|  | |  | | **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Тема: «Будущая профессия» (3 часа)** | | | | | |
| 1. | | . Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Введение в тему, систематизация Л.Е. развитие монологической речи,  Умение говорить о профессиях, уточнять что-либо, отвечать на вопросы анкеты, говорить о своих слабых и сильных сторонах, читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом, читать и понимать страноведческий текст о профессиях, проводить интервью. |  |  |
| 2. | | Придаточные относительные предложения | Устная речь. Расспрос собеседника, употребление в речи освоенного грамматического материала |  |  |
| 3. | | Относительные местоимения в именительном и винительном падежах | Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie. |  |  |
| **Раздел 2. Социально-бытовая сфера.**  **Тема: «Где мы живём» (3часа)** | | | | | |
| 4. | | Страна/страны второго иностранного языка.  Межличностные отношения в семье.  Переписка с зарубежными сверстниками. Дом. Квартира. | - описывать место, где учащиеся любят находиться  - понимать пословицы о порядке  - писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»  - понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья |  |  |
| 5. | | Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie. | - высказывать желание или мнение  - понимать на слух речь учителя и одноклассников  - вербально реагировать на услышанное  - читать тексты и находить заданную информацию |  |  |
| 6. | | Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie.  Infinitiv + zu  Описание своего жилья с графической опорой. | составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы  - читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie. |  |  |
| **Раздел 3. Социально-бытовая сфера.**  **Тема «Будущее » (3 часа)** | | | | | |
| 7 | | Страна/страны второго иностранного языка.  Межличностные отношения со сверстниками | . Введение в тему, читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы  - устно составлять прогнозы на будущее |  |  |
| 8. | | Проблемы экологии. | - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию  - читать и понимать аутентичные тексты, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы |  |  |
| 9. | | DasFutur  Глагол werden + Infinitiv | Грамматика. Слова « усилители» . знакомство со словами, выражающими эмоции. |  |  |
| **Раздел 4. Тема: «Еда» (3 часа)** | | | | | |
| 10. | | Традиции немецкой кухни. Расширение лексического запаса.  Традиции русской кухни на примере своей семьи. | описывать иллюстрацию  - заказывать еду  - выражать жалобу  - составлять диалоги в ситуации «В кафе»  - читать и понимать текст о проблемах с весом |  |  |
| 11. | | Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение Местоименные наречия da(r) + предлоги | читать и анализировать грамматический комментарий о местоимённых наречиях |  |  |
| 12. | | Монологическое высказывание на тему «Здоровый образ жизни» | воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе  - читать и понимать меню  - работать со словарем |  |  |
| **Раздел 5. Социально-бытовая сфера. Тема « Выздоравливай» ( 3 часа)** | | | | | |
| 13. | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | записываться на прием к врачу  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию  - устно описывать проблемы со здоровьем |  |  |
| 14. | | Возвратные местоимения в дательном падеже. | диалоги на тему »У врача»  - советовать кому-либо что-либо |  |  |
| 15. | | Придаточные предложения цели с союзом damit | читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы  -формулировать причину визита к врачу |  |  |
| **Раздел 6. Социально-бытовая сфера.Тема «Моё место в политической жизни» ( 3 часа)** | | | | | |
| 16. | | Политическая система ФРГ. Презентация. Комментарии.  Составление опорных вопросов по теме.  Моя общественная активность. Мини - | называть причину действий  - высказывать мнение и аргументировать его  - делать доклад об избирательных правах молодежи  - создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии |  |  |
| 17. | | Оборот um…zu + Infinitiv  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | - готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран  -читать и понимать тексты страноведческого характера |  |  |
| 18 | | DasPräteritum | .Понимание на слух речи учителя, высказывания одноклассников и тексты аудиозаписей. Слушание, чтение и воспроизведение диалогов. |  |  |
| **Раздел 7. «Планета Земля» (3 часа)** | | | | | |
| 19 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода | | - читать и понимать текст об изменении климата  - выражать сомнение и удивление  - говорить о проблемах экологии  - воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы |  |  |
| 20 | Косвенный вопрос | | уметь передавать чужую речь своими словами |  |  |
| 21 | Предлог wegen + Genitiv | | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| **Раздел 8. «Что такое красота» (3 часа)** | | | | | |
| 22 | Межличностные отношения со сверстниками  Внешность и черты характера человека | | описывать внешность человека  - высказывать и аргументировать свое мнение |  |  |
| 23 | Покупки.  Здоровый образ жизни | | советоваться при покупке одежды  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды» |  |  |
| 24 | Склонение прилагательных.  Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben | | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| **Раздел 9. «Досуг и увлечения. Получай удовольствие» (3 часа)** | | | | | |
| 25. | | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) | говорить об экстремальных видах спорта  - убеждать кого-либо  - писать письмо  - извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы  - обсуждать статистическую информацию  - слушать и понимать текст песни |  |  |
| 26. | | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob | проводить интервью по теме  -понимать письмо сверстника из Германии и написать ответ на него |  |  |
| 27. | | Монологическое высказывание по теме «Моё увлечение» |  |  |  |
| **Раздел 10. «Техника» (3 часа)** | | | | | |
| 28. | | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Досуг и увлечения. | описывать возможности робота  - читать и понимать текст об истории роботов  - вести дискуссию на заданную тему  - писать письмо в редакцию  - описывать иллюстрации |  |  |
| 29. | | Das Präsens und das PräteritumPassiv/  Один день без техники | - указывать на выполнение каких-либо действий  -письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2) |  |  |
| 30. | | Глагол lassen |  |  |  |
| **Раздел 11. «Стена- граница- зелёный пояс. Из истории Германии» (4 часа)** | | | | | |
| 31. | | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | говорить об исторических событиях  - говорить о последовательности событий в прошлом  - слушать и понимать интервью  - читать и понимать тексты на исторические темы  - называть даты |  |  |
| 32. | | Предпрошедшее время. Союзы придаточных времени.  Das Plusquamperfekt | говорить об исторических событиях  - говорить о последовательности событий в прошлом  - слушать и понимать интервью  - читать и понимать тексты на исторические темы  - называть даты |  |  |
| 33. | | Согласование времен.  Союз nachdem |  |  |  |
| 34. | | Итоговый урок повторение изученного за курс 9 класса |  |  |  |